

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

**Методические рекомендации**

Проведения педагогической квалиметрии в рамках практической подготовки по Научно-исследовательской работе практике

по направлению подготовки (специальности)

направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль) Профессионально-педагогическое обучение в сфере физической культуры и спорта

очной и заочной форм обучения

Ростов-на-Дону

2022

**«Методика педагогических наблюдений на уроках физической культуры»**

**Задачи:** формировать умение проводить наблюдение на уроке физической куль­туры, проводить анализ-оценку тематического наблюдения по определенным критериям, знать методику проведения хронометража, пульсометрии и определению моторной плотности урока.

***План педагогического наблюдения урока физической культуры.***

1. Изучить подготовленность учителя к уроку:

- подготовленность документов;

- разработанность предметного содержания урока;

- разработанность методов обучения и воспитания;

- речевая и двигательная подготовленность учителя;

- подготовленность помощников;

- готовность материальной базы.

2. Учебная деятельность учителя и учеников:

- организация материально-технических условий;

- размещение и перемещения учащихся;

- организация учебой работы;

- использование помощников, самообучение, взаимообучение;

- формирование умений заниматься самостоятельно;

- реализация основных принципов: индивидуализации, последовательности, доступно­сти, системности.

3. Заключение и предложения по уроку.

Таблицаа 1 – Протокол экспресс-анализа урока физической культуры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценивания*** | *5 5* | *42* | *3* | *4* | *5* |
| 1. Подготовленность к уроку: конспект, правильность постановки задач, подготовленность мест занятий, инвентарь и оборудование, готовность учителя |  |  |  |  |  |
| 2. Организация урока: начало, конец четкость и ясность задач урока, рациональное использование площадей, обеспечение техники безо­пасности, использование помощников |  |  |  |  |  |
| 3. Подбор средств и дозировка: соответствие программе, разнообразие и индивидуализация, регуляция по ЧСС, внешнему виду, учет объема и интенсивности |  |  |  |  |  |
| 4. Обучение на уроке: оценка рассказа и пока за, подбор подготовительных упражнений, стимуляция обучения (похвала), взаимообучение и самообучение, исправление ошибок |  |  |  |  |  |
| 5. Воспитание на уроке: требовательность учителя, преодоление трудностей детьми, выполнение правил поведения, проверка самостоя­тельной работы, убеждение словом и делом |  |  |  |  |  |
| 6. Оценка оздоровительной направленности |  |  |  |  |  |

Оценить каждое положение по пяти бальной системе суммировать показатель и разде­лить на 6 (по числу признаков). Полученное число будет оценкой за урок.

Наблюдение надо начинать с организационно-подготовительной части. Определив место, время, класс и договорившись с учителем и администрацией школы необходимо подготовить протокол наблюдения. В процессе наблюдения за уроками надо записывать как можно больше сведений. По­путно надо фиксировать замечания и обобщения. Для этой цели надо оставлять треть страницы протокола, которая предназначена именно для этого. Анализ урока во многом дело субъективное. Объем и значимость требований могут произвольно изменяться, всецело зависят от опыта и квалификации наблюдателя. Дело выработки объективной методики оценки педагогического труда остается открытым.

Все это затрудняет возможность проведения сравнительных исследований и анализа динамики профессионального совершенствования учителя от урока к уроку. В принципе это возможно только при анализе одним и тем же человеком. По этой причине в педагогической практике могут использоваться и другие способы оценки педагогического труда. В принципе все методики требуют своего обоснования и апробации.

**Задачи: учить комплексному анализу урока физической культуры; педагогической квалиметрии.**

Педагогический анализ и оценка учебно-воспитательного процесса – основная сторона деятельности педагога-исследователя. Недостатком любого наблюдения является определенная мера субъективности и сложность точной регистрации наблюдаемых явлений и фактов. Одним из способов объективизации наблюдения является использование метода квалиметрии.

Термин «квалиметрия» (от лат. «gualis» – качество и греч. «метро» – измерять) означает сравнительно новую научную дисциплину, изучающую методологию и проблематику разработки комплексных количественных оценок качества любых объектов предметов, явлений, процессов) (В. В. Аванесов, 1982). Применение методов квалиметрии к оценке психолого-педагогических и дидактических объектов называют педагогической квалиметрией (Е. М. Марченко, 1979).

Предлагаемая квалиметрическая методика определения эффективности урока физической культуры в школе может достаточно объективно оценить качество педагогического труда. В данном случае приводится лишь схема комплексной оценки. Количество требований в схеме и оценки за каждый раздел можно менять в зависимости от целей наблюдения и особенностей учебно-воспитательного процесса.

В приведенном ниже примере квалиметрической оценки урока физической культуре надо оценить каждый параметр и в конце суммировать все баллы. Общее количество баллов покажет общую оценку. Шкала оценивания приведена в конце таблицы 2 .

Таблица 2 – Пример протокола квалиметрической оценки урока физической культуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры, подлежащие оценке** | **Их качественная характеристика** | **Оценка** |
| ***Содержание урока*** | | |
| 1 . Конспект урока | Соответст. требованиям | 5 |
| Содержит недостатки | 3 |
| Не соответ. требованиям | 2 |
| 2. Планирование задач | Конкретное, рациональное | 5 |
| Общее, расплывчатое | 3 |
| Не определены | 2 |
| 3. Соответствие урока программе | Полное | 5 |
| Частичное | 3 |
| Несоответствие | 2 |
| *Организация урока* | | |
| 4. Подготовленность мест занятий | Соответствует задачам | 5 |
| Частично соответствует | 3 |
| Не соответствует | 2 |
| 5. Подготовленность учителя | Готов полностью | 5 |
| Не полностью | 3 |
| Совсем не готов | 2 |
| 6. Подготовленность учащихся | Хорошая | 5 |
| Удовлетворительная | 3 |
| Плохая | 2 |
| 7. Структура урока | Эффективная | 5 |
| Рациональная | 3 |
| Нерациональная | 2 |
| 8. Поведение учащихся | Примерное | 5 |
| Удовлетворительное | 3 |
| Неудовлетворительное | 2 |
| 9. Размещение учащихся | Оптимальное | 5 |
| Рациональное | 3 |
| Хаотическое | 2 |
| 10. Физическая нагрузка | Оптимальная | 5 |
| Средняя | 3 |
| Низкая | 2 |
| 11. Плотность урока | Высокая | 5 |
| Средняя | 3 |
| Низкая | 2 |
| 12. Соблюдение техники безопасности | Постоянно соблюдается | 5 |
| Соблюдается частично | 3 |
| Полное пренебрежение | 2 |
| 1 3 . Подведение итогов | Осуществляется | 5 |
| Частично осуществляется | 3 |
| Не осуществляется | 2 |
| 14. Домашние задания | Даются и проверяются | 5 |
| Применяется без проверки | 3 |
| Не применяются | 2 |
| Учебная деятельность учащихся | | |
| 15. Отношение к заданиям учителя | Старательное | 5 |
| Положительное | 3 |
| Небрежное | 2 |
| 16. Внимание учащихся | Сосредоточенное | 5 |
| Переменное | 3 |
| Рассеянное | 2 |
| 17. Осознаваемость действий | Высокая | 5 |
| Достаточная | 3 |
| Недостаточная | 2 |
| 18. Взаимопощь, взаимо- обучение, страховка | Постоянная | 5 |
| Периодическая | 3 |
| Не проявляется | 2 |
| Методика обучения и личность учителя | | |
| 19. Индивидуализация и дифферен­циация | Индивидуальные карточки | 5 |
| Равные по силам группы | 4 |
| Только по полу | 3 |
| Не проявляется | 1 |
| 20. Показ упражнений | Образцовый | 5 |
| Имитационный | 4 |
| По частям | 3 |
| Эпизодический | 2 |
| Без показа | 1 |
| 21. Использование вспомогательных приспособлений | Продумано и с пользой | 5 |
| Используются "стихийно" | 4 |
| Используются эпизодически | 3 |
| Совсем не используются | 2 |
| 22. Рассказ | Живой, образный | 5 |
| Краткий, инструктивный | 4 |
| Сбивчивый, неуверенный | 3 |
| Ошибочный | 2 |
| 23. Командный голос | Правильный, четкий | 5 |
| С мелкими ошибками | 4 |
| Неуверенный | 3 |
| Невнятный | 2 |
| 24. Манера проведения урока | Живая, увлекательная | 5 |
| Спокойная, размеренная | 4 |
| «Деловая» | 3 |
| Пассивная, скучная | 2 |
| Истерическая | 1 |
| 25. Правильность терминологии | Безошибочная | 5 |
| Незначительные ошибки | 4 |
| Существенные ошибки | 3 |
| Грубые ошибки | 2 |
| Полное незнание | 1 |
| 26. Стиль общения | Активно-положительный | 5 |
| Пассивно-положительный | 4 |
| Ситуативный | 3 |
| Пассивно-отрицательный | 2 |
| Активно-отрицательный | 1 |
| 27. Учет успеваемости | Системный | 5 |
| Периодический | 4 |
| Бессистемный | 3 |
| Необосновываемый | 2 |
| Отсутствует | 1 |
| Оценка реализации задач урока | | |
| 28. Реализация образовательных задач | Полная | 25 |
| Частичная | 10 |
| Не реализованы | 1 |
| 29. Реализация воспитательных задач | Успешная | 25 |
| Частичная | 10 |
| Не осуществлена | 0 |
| 30. Реализация оздоровит, задач | Полная | 25 |
| Частичная | 10 |
| Не реализована | 0 |

Шкала оценивания

|  |  |
| --- | --- |
| Общая оценка (баллы) | Оценка |
| 150 баллов и более | отлично |
| 149-120 | хорошо |
| 119 -100 | удовлетвори­тельно |
| Менее 100 | плохо |

В процессе наблюдения за уроками надо записывать как можно больше сведений. Попутно надо фиксировать замечания и обобщения. Для этой цели надо оставлять треть страницы протокола, которая предназначена именно для этого. Анализ урока во многом дело субъективное.

По этой причине в педагогической практике могут использоваться и другие способы оценки педагогического труда. В принципе все методики требуют своего обоснования и апробации. (Определение моторной плотности урока, отография, пульсометрия и т. д.)